

I. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

По родному (русскому) языку

Год составления 2018-2019 учебный год

Класс: 3А,Б

Общее количество часов по плану – 68ч.

Количество часов в неделю - 2ч.

Данная рабочая программа по русскому языку во 3 классе составлена на основании следующих документов:

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Алексеевская СОШ №2».

- Учебного плана МБОУ «Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2018– 2019 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 2, от 31 августа 2018 года).

Изучение предмета «Русский родной язык» в 3-м классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно учебными действиями в отношении знаний, умений, навыков по курсу русского родного языка, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» в 3-м классе.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце второго года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся

при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»** **научится:**

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;

- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
 - понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;
- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- при реализации **содержательной линии «Язык в действии»**

научится:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарем для определения нормативного написания слов.

при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»**

научится:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приемы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

II. Основное содержание предмета Родной (русский) язык

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (25 ч)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (15 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.
Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (25 ч)

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

Резерв учебного времени – 3 ч.

III. Тематическое планирование

№	Тема урока	Вид деятельности	Дата проведения	
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее				
1	Речь. Выразительность речи.	Общение. Устная и письменная речь	1.09	
2	Многозначные слова.	Употребление многозначных слов в устной и письменной речи	3.09	
3	Омонимы, омоформы и омофоны.	Употребление омонимов в устной и письменной речи. Уметь находить омонимы, омоформами и омофонами; уметь составлять с омонимами предложения, в которых раскрывался бы смысл слов.	8.09	
4	Входная контрольная работа	Входная контрольная работа	10.09	
5	Омонимы, омоформы и омофоны. Выполнение заданий.	Употребление омонимов в устной и письменной речи	15.09	
6	Пословицы и поговорки. Употребление их в речи	Употребление пословиц в речи. Уметь объяснять значение пословиц; уметь уместно употреблять крылатые слова в речи.	17.09	
7	Фразеологизмы	Уметь находить в тексте фразеологизмы; уметь объяснять значение фразеологизмов;	22.09	
8	Фразеологизмы	Уметь подбирать и употреблять сравнения в устной и письменной речи.	24.09	
9	Зачем людям имена	Уметь подбирать и употреблять сравнения в устной и письменной речи.	29.09	

10	Зачем людям имена	Уметь употреблять олицетворения в устной и письменной речи	1.10	
11	Спрашиваем и отвечаем	Цели и виды вопросов (вопрос уточнение, вопрос как запрос на новое содержание)	6.10	
12	Спрашиваем и отвечаем	Цели и виды вопросов (вопрос уточнение, вопрос как запрос на новое содержание)	8.10	
13	Выделяем голосом важные слова	Роль логического ударения	13.10	
14	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	Уметь выделять эмоционально окрашенные слова из текста и употреблять их в речи.	15.10	
15	Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	Уметь выделять эмоционально окрашенные слова из текста и употреблять их в речи.	20.10	
16	Контрольная работа	Контрольная работа	22.10	
17	Работа над ошибками	Работа над ошибками	27.10	
18	Откуда приходят слова	Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов)	29.10	
19	Этимология	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь. Поговорки, возникновение которых связано с домашней утварь	10.11	
20	В решете воду не удержишь	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь. Фразеологизмы, возникновение которых связано с домашней утварь	12.11	
21	Самовар кипит, уходить не велит	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.	17.11	
22	Самовар кипит, уходить не велит	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.	19.11	
23	Самовар кипит, уходить не велит	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.	24.11	
24	Самовар кипит, уходить не велит	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.	26.11	

25	Проверочная работа: представление результатов выполнения проектного задания «Почему это так называется?».		1.12	
Раздел 2. Язык в действии				
26	Помогает ли ударение различать слова?	Смыслоразличительная роль ударения.	3.12	
27	Помогает ли ударение различать слова?	Смыслоразличительная роль ударения.	8.12	
28	Для чего нужны синонимы?	Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста	10.12	
29	Для чего нужны синонимы?	Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста	15.12	
30	Для чего нужны антонимы?	Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Уточнение лексического значения антонимов.	17.12	
31	Контрольная работа по теме Язык в действии.	Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Уточнение лексического значения антонимов.	22.12	
32	Работа над ошибками. Как появились пословицы и фразеологизмы?	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму	24.12	
33	Как появились пословицы и фразеологизмы?	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму	12.01	
34	Как появились пословицы и фразеологизмы?	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму	14.01	
35	Как можно объяснить значение слова?	Разные способы толкования значения слов.	19.01	
36	Как можно объяснить значение слова?	Разные способы толкования значения слов.	21.01	
37	Как можно объяснить значение слова?	Разные способы толкования значения слов.	26.01	

38	Разные способы толкования значения слов.	Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений	28.01	
39	Разные способы толкования значения слов.	Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений	2.02	
40	Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»		4.02	
Раздел 3. Секреты речи и текста				
41	Участвуем в диалогах	Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i> .	9.02	
42	Участвуем в диалогах	Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной	11.02	

		коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i> .		
43	Участвуем в диалогах	Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i> .	16.02	
44	Участвуем в диалогах	Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i> .	18.02	
45	Составляем развёрнутое толкование значения слова	Создание собственного текста: развёрнутое толкование значения слова.	23.02	
46	Составляем развёрнутое толкование значения слова	Создание собственного текста: развёрнутое толкование значения слова.	25.02	

47	Составляем развёрнутое толкование значения слова	Создание собственного текста: развёрнутое толкование значения слова.	2.03	
48	Составляем развёрнутое толкование значения слова	Создание собственного текста: развёрнутое толкование значения слова.	4.03	
49	Учимся связывать предложения в тексте	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	9.03	
50	Учимся связывать предложения в тексте	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	11.03	
51	Учимся связывать предложения в тексте	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	16.03	
52	Учимся связывать предложения в тексте	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	18.03	
53	Учимся связывать предложения в тексте	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	1.04	
54	Учимся связывать предложения в тексте	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	6.04	
55	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	Создание текстов-инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.	8.04	

56	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	Создание текстов-инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.	13.04	
57	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	Создание текстов-инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.	15.04	
58	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	Создание текстов-инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.	20.04	
59	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	Создание текстов-инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.	22.04	
60	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	Создание текстов-инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.	27.04	
61	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	Создание текстов-инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.	29.04	
62	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования	Создание текстов-инструкций. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.	4.05	

63	Представление результатов выполнения проектных заданий	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	6.05	
64	Представление результатов выполнения проектных заданий	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	11.05	
65	Проверочная работа		13.05	
66	Повторение пройденного материала		18.05	
67	Повторение пройденного материала		20.05	
68	Итоговый урок		25.05	